

rap
CÔTE-NORD

moteur
d'accomplissement



RAPPORT FINAL

PISTES D' ACTIONS POUR AGIR SUR LA
MOTIVATION SCOLAIRE



CTREQ
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

innover
pour la réussite

Table des matières

À propos du CTREQ.....	2
Description du projet.....	2
Activités réalisées par le CTREQ	2
1. Les facteurs motivationnels retenus	3
L'autonomie.....	3
Le sentiment de compétences	3
Les probabilités de réussites	4
L'appartenance sociale.....	5
L'intérêt	5
2. Des stratégies d'implantation	5
3. Quelques initiatives et outils pour agir sur la motivation scolaire.....	6
Trait d'Union.....	7
Programme S'Orienter	10
Jeunes explo Stages d'un jour	13
Academos	16
4. Initiatives possibles supplémentaires.....	18
5. Idées avancées lors des rencontres de travail.....	19
6. Références.....	20

À propos du CTREQ

Le CTREQ a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert des connaissances dans le but de stimuler la réussite éducative au Québec. Il base ses actions sur les connaissances scientifiques et les savoirs d'expérience. Il agit en créant un point de convergence entre les acteurs de la recherche, du terrain et des organisations et vise à aider le développement de la culture scientifique et d'innovation en éducation. Ses actions et services sont multiples : réalisation de projets de développement, d'adaptation, d'accompagnement, d'évaluation et de veille. Le CTREQ collabore avec le milieu scolaire et la communauté ainsi qu'avec des chercheurs du collégial et du milieu universitaire. Le [site web du CTREQ](#) permet à tout le milieu scolaire y compris les parents de s'informer sur les dernières réalisations et des résultats de recherche récents tout en mettant à leur disposition des outils pratiques sur une variété de sujets.

Description du projet

En décembre 2021, le RAP Côte-Nord a communiqué avec le CTREQ pour discuter de besoins dans leur région. Les partenaires souhaitent :

- Agir sur la motivation scolaire (recherche de sens et développement d'aspirations) chez les 12 ans et +.
- Soutenir les parents pour les aider à motiver les enfants.

Le RAP a demandé au CTREQ de ressortir des propositions de pistes et/ou de lignes directrices à suivre pour le développement de la motivation et d'aspirations positives.

Activités réalisées par le CTREQ

- Recherche d'initiatives basée sur certains critères :
 - Initiatives qui s'appuient à la fois sur des connaissances théoriques et expérimentales;
 - Initiatives qui ont fait l'objet d'une évaluation;
 - Initiatives incluant des outils concrets pour être facilement utilisables.
- Présentation de quelques initiatives aux partenaires pour orienter la suite de travaux.
- Sélection de quatre initiatives et création de courtes fiches descriptives.
- Partage d'idées pour la suite des travaux.

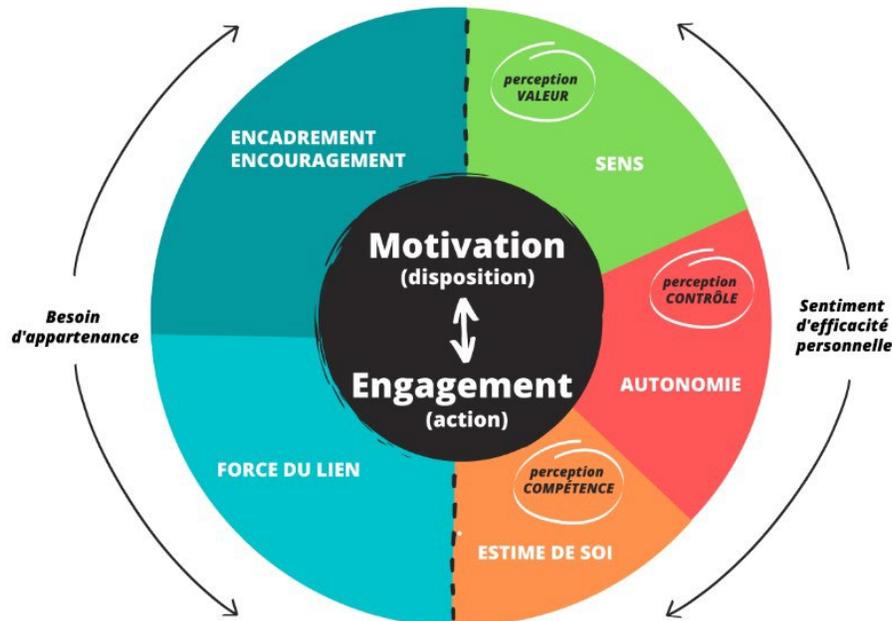
Ce rapport est **un document de travail** pour alimenter la réflexion des partenaires du RAP Côte-Nord. Il n'a pas la prétention d'être un outil de référence et ne devrait pas être considéré ainsi. Les références se retrouvent dans la dernière section de ce rapport à la page 20.

Le rapport est divisé en 5 sections :

1. Les facteurs motivationnels à la base de la sélection des initiatives
2. Les stratégies d'implantation
3. Les initiatives retenues
4. Quelques initiatives supplémentaires au besoin
5. Les références

1. Les facteurs motivationnels retenus

À l'été 2020, le RAP Côte-Nord a abordé des notions de motivation et d'engagement en présentant la figure suivante.



En cohérence avec les éléments de cette figure et de la théorie qui soutient les initiatives présentées ci-dessous, nous miserons sur les facteurs motivationnels suivants :

- L'autonomie
- Le sentiment de compétence
- Les probabilités de réussite
- L'appartenance sociale
- L'intérêt

L'autonomie

« L'autonomie réfère au fait, pour les jeunes, d'être à l'origine de leurs actions, de pouvoir prendre des décisions sur la base de leurs intérêts ou de leurs préférences et d'être capables d'agir sur leur environnement. L'autonomie est un besoin psychologique fondamental des individus. » (CTREQ, 2017)

Le sentiment de compétences

« Le sentiment de compétence réfère à la perception qu'ont les individus de leurs habiletés et à leur confiance en leur capacité de réussir dans un domaine spécifique.

Pour développer leur sentiment de compétence, les jeunes se basent généralement sur leurs expériences de réussite ou d'échec et sur l'opinion de personnes significatives. Donc, lorsqu'ils ont la chance de vivre des succès et d'être encouragés par leurs parents, leurs amis ou leurs animateurs [...], ils sont plus susceptibles de se sentir compétents. » (CTREQ, 2017)

Le sentiment de compétence est donc intimement lié au prochain facteur, celui d'offrir des occasions diverses et récurrentes de vivre des réussites.

Les probabilités de réussites

Avoir **des attentes positives et optimistes** envers un jeune l'encourage à mettre en place des objectifs et des stratégies pour atteindre ces attentes. (Mahler, 2018)

De plus, la rétroaction positive active certaines régions du cerveau qui provoquent un sentiment de bien-être et de plaisir qui contribue à la motivation.

Réussite → Rétroaction positive → Activation du striatum → Augmentation de la dopamine → Sentiment de plaisir et de satisfaction → Augmentation ou maintien de la motivation

(Masson, 2021)

Donc, pour favoriser ce cercle vertueux, il est important de :

- ✓ Donner fréquemment et rapidement après la réussite de la rétroaction positive;
- ✓ Proposer des tâches ni trop faciles ni trop difficiles.

Attention : promettre une récompense si l'élève réussit un objectif n'a pas le même effet sur la motivation que d'offrir une rétroaction positive spontanée et inattendue. Une récompense promise peut nuire à la motivation intrinsèque parce qu'elle n'encourage pas l'internalisation du comportement (Fréchette-Simard, 2019). C'est-à-dire que l'élève adopte un comportement dans le but d'obtenir la récompense. Si la récompense n'est plus offerte, l'élève risque de ne plus voir l'intérêt de poursuivre ses bons comportements.

Une rétroaction positive mise donc sur :

- Les bonnes stratégies adoptées par l'élève;
- L'effort mis en place pour accomplir son objectif;
- Tout le cheminement qui a mené à la réussite.

(CTREQ, 2022)

L'appartenance sociale

« L'appartenance sociale fait référence à la qualité des relations qu'entretiennent les jeunes avec des personnes significatives (parents, amis, enseignants, responsables d'activités de loisir, etc.). Les relations caractérisées par la proximité, le soutien affectif et le sentiment de sécurité sont associées à la motivation autodéterminée, et ce, dans divers contextes. » (CTREQ, 2017)

L'intérêt

L'intérêt peut être de nature situationnelle ou individuelle.

« **L'intérêt situationnel** est caractérisé par l'attention momentanée portée par les jeunes à un contenu » ou une activité en particulier. « Cet état psychologique d'intérêt, souvent déclenché par des stimuli environnementaux, est plutôt instable, c'est-à-dire qu'il peut se maintenir ou ne pas se maintenir dans le temps. »

« **L'intérêt individuel** constitue quant à lui une prédisposition (plutôt stable) à se réengager envers un contenu » ou une activité en particulier. (CTREQ, 2017)

2. Des stratégies d'implantation

Plusieurs initiatives peuvent être mises en place pour favoriser la motivation et le développement d'aspirations positives. Le décrochage étant la dernière étape d'un processus dynamique et cumulatif de difficultés tant personnelles et familiales que scolaires et sociales, il faut **garder une flexibilité** en ce qui concerne les stratégies d'implantation des programmes pour répondre aux différents besoins des élèves tout en tenant compte des contraintes organisationnelles.

Les quatre initiatives présentées en détail ci-dessous sont basées sur des modèles théoriques reconnus et ont été développées à partir de données issues de la recherche. Les objectifs, le contenu et le déroulement sont bien précisés dans les outils disponibles.

Inspirées d'un extrait du guide du programme Trait-d'Union, présenté à la page 7 du présent document, voici quelques conditions importantes qui doivent être mises en place pour favoriser l'efficacité d'une initiative :

- 1) Les principaux acteurs du milieu (direction, professionnels, enseignants) doivent **être impliqués** dans l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de l'initiative et convaincus de son utilité dans la résolution des difficultés des jeunes;
- 2) L'initiative retenue doit **être multimodale**, c'est-à-dire cibler plus d'un facteur de risque et de protection, soit aux niveaux personnels, familiaux et scolaires spécifiques aux différents types de jeunes;
- 3) L'intervention auprès de l'élève doit être d'une durée suffisante et les différents intervenants doivent **être bien formés** quant aux modèles théoriques sous-jacents à l'initiative et à son utilisation;

3. Quelques initiatives et outils pour agir sur la motivation scolaire

Dans la section suivante, quatre initiatives sont documentées qui agissent sur la motivation scolaire et le développement des aspirations professionnelles :

- Trait-d'Union
- S'orienter
- Stage d'un jour
- Academos

Trait d'Union

Titre	Trait d'Union (Fortin, 2012) - inspiré du programme américain <i>Check and Connect</i> (Evelo et coll., 1996)
Description	<p>Le programme vise à mettre sur pied un réseau d'accompagnateurs qui, individuellement, assurent un suivi individualisé et régulier auprès d'un élève. Trait d'Union mise avant tout sur la création d'une relation de confiance, significative et chaleureuse.</p> <p>L'objectif de la composante TRAIT est d'évaluer une fois par cycle l'intensité des indicateurs de désengagement scolaire (ex. retard, absence, expulsion de classe, résultats scolaires)¹ à l'aide d'une grille.</p> <p>L'objectif de la composante UNION est de répondre sur une base régulière aux besoins d'accompagnement des élèves (ex. identification des difficultés, mise en place d'objectifs et de stratégies associées).</p> <p>Le programme intègre également une composante « amélioration de la communication ÉCOLE-FAMILLE » en effectuant des suivis auprès des familles, en travaillant avec les parents comme partenaires pour accroître leur participation à l'éducation de leur enfant.</p>
Objectifs de l'initiative	<p>Créer une relation significative entre l'élève à risque de décrochage scolaire et son accompagnateur par le biais d'un accompagnement structuré et régulier pour favoriser l'engagement et la persévérance scolaire;</p> <p>Observer et agir en prévention, à l'aide de la grille TRAIT, si les indicateurs de désengagement se dégradent;</p> <p>Permettre la mise en place d'objectifs et de stratégies individualisées et rigoureuses en rapport avec les difficultés scolaires, personnelles, familiales ou sociales spécifiques à l'élève;</p> <p>Former les accompagnateurs à suivre une démarche probante et à enseigner des pistes spécifiques pour intervenir de façon différenciée selon les difficultés d'engagement scolaire de l'élève;</p> <p>Conserver une trace de ces interventions à l'aide de la grille UNION pour assurer une démarche rigoureuse et objective;</p>

¹ Consulter le tableau 1 du guide explicatif (Fortin, 2015) pour la liste exhaustive des indicateurs de désengagement scolaire.

	Évaluer le cheminement de l'élève et ajuster le programme à partir du cheminement de l'élève. (Fortin, 2012)
Outils disponibles	<p>Guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions</p> <p>Plusieurs outils de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guide de formation théorique • Guide de formation pratique
Autres particularités	<p>Le programme nécessite l'implication d'un coordonnateur qui chapeaute l'ensemble des activités lié au programme. Le rôle du coordonnateur doit être assumé par un professionnel (ex. : psychoéducateur, psychologue, conseiller d'orientation) parce que les tâches qui y sont associées nécessitent certaines compétences spécifiques.</p> <p>Il implique aussi le recrutement et la formation d'accompagnateurs. Ces derniers peuvent être des enseignants, du personnel des services complémentaires ou toutes personnes intéressées par la persévérance et la réussite scolaire des élèves (ex. : enseignants retraités, étudiants en enseignement, professionnels communautaires).</p>
Liens avec les enjeux ciblés de la Côte-Nord	<p>Une intervention CIBLÉE (niveau 2)</p> <div data-bbox="370 1010 1409 1675" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>Modèle d'intervention à 3 niveaux Réponse à l'intervention (RAI)</i></p> <p>Niveau 3 (5%) Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2</p> <p>Niveau 2 (15%) Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1</p> <p>Niveau 1 (80%) Intervention efficace pour tous les élèves</p> </div> <p>Cette initiative représente une intervention de niveau 2, puisqu'elle vise des élèves à risque de décrochage scolaire. Même si la relation entre l'accompagnateur et l'élève est individualisée, il faut être prudent de ne pas assigner des élèves avec des difficultés trop</p>

	<p>complexes aux accompagnateurs, qui ne sont pas formés pour réaliser des interventions de niveau 3.</p> <p>L'école-famille-communauté</p> <p>Trait-d'Union propose plusieurs stratégies pour impliquer les parents dans la démarche. L'accompagnateur met en place plusieurs stratégies pour améliorer la communication entre l'école et la famille : appels fréquents et visites à la maison, rencontres dans un endroit neutre ou à l'école, etc.</p>
<p>Principaux liens avec la motivation</p>	<p>Développer l'appartenance sociale</p> <p>En travaillant en proximité avec les élèves et leurs familles, cette approche a le potentiel de repousser les barrières qui les ont éloignés de l'école afin de faire renaitre un sentiment d'appartenance à l'école.</p> <p>Miser sur le sentiment de compétence et les probabilités de réussite</p> <p>En ayant une relation personnalisée entre l'accompagnateur et l'élève, des objectifs réalistes peuvent être établis. De plus, les suivis réguliers permettent de souligner rapidement les réussites, ce qui favorise la motivation.</p>
<p>Sources</p>	<p>Trait d'Union - CTREQ</p> <p>Microsoft Word - 2019 Fiche 05_35 CheckandConnect_fran_finalerevue_AL_10-03-2010-3.docx (ctreq.qc.ca)</p>

Programme S'Orienter

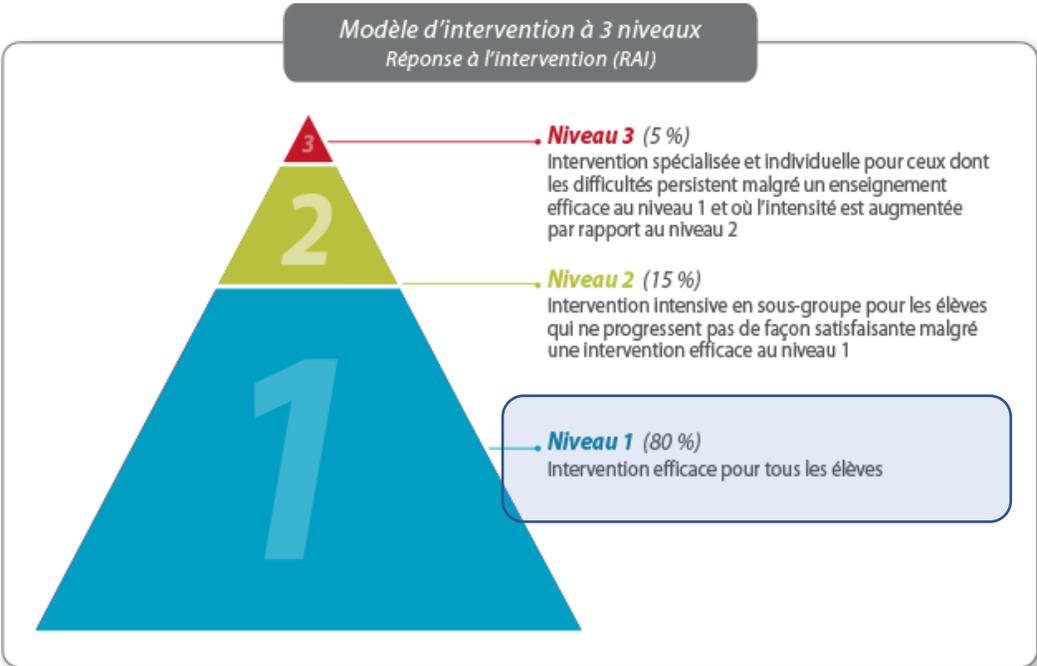
Titre	Programme <i>S'Orienter</i> (Dionne et coll., 2020)
Description	<p>Le programme vise l'accompagnement d'un groupe d'élèves dans leur orientation vers des choix éducatifs et professionnels qu'ils valorisent. Il vise également à développer le pouvoir d'agir sur ces choix et à favoriser chez les élèves des prises de conscience à l'égard des facteurs qui les limitent dans leur capacité à choisir.</p> <p>« Cet accompagnement peut, par exemple, prendre la forme d'un soutien devant l'indécision, d'un apprentissage ou d'un réapprentissage à choisir, ou encore de prises de conscience des ressources à notre disposition pour arriver à nous orienter de manière satisfaisante pour nous. » (Dionne et coll., 2020, p.6)</p>
Objectifs de l'initiative	<p>La démarche s'appuie sur l'hypothèse que choisir est quelque chose qui s'apprend et se construit dans les interactions sociales. Elle se base principalement sur le modèle des 5C pour accompagner les élèves dans le développement de leur pouvoir d'agir et de leur capacité à réaliser des choix éducatifs et professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaboration - Contexte - Conscience critique - Compétence - Communauté <p>D'une part, elle vise à clarifier un choix de parcours éducatif ou professionnel. D'autre part, elle vise à agir sur les représentations limitantes (liées par exemple au genre ou aux conditions socio-économiques) que peuvent avoir les élèves à l'égard des marchés du travail et de l'emploi de même qu'au regard de leurs propres capacités. Elle cible aussi les représentations erronées que les élèves peuvent avoir quant au statut et au prestige des débouchés de la formation professionnelle qui sont susceptibles d'influencer négativement leurs choix.</p> <p>Des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) du PFEQ sont touchés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La connaissance de soi sur les plans scolaire, social et personnel (axe 1); - La connaissance du monde scolaire (axe 2) - La connaissance du monde du travail (axe 3).
Outils disponibles	<p>Guide d'animation clé en main pour un conseiller d'orientation qui inclut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La description de la démarche et ses piliers scientifiques - Une description du pouvoir d'agir

	<ul style="list-style-type: none"> - Une explication du modèle des 5C - Un guide pour l'intervention en groupe - Deux propositions de modèles de rencontres - La description détaillée de toutes les activités proposées - Le matériel est reproductible pour toutes les activités.
Autres particularités	<p>« La modalité d'intervention en groupe, de petite ou moyenne taille, a été choisie pour son potentiel de levier dans une perspective de développement de pouvoir d'agir et de développement de la conscience critique des personnes membres. »</p> <p>Deux structures proposées et documentées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 rencontres de 2 heures (voir p.21) - 8 rencontres de 75 minutes en petit groupe (3 à 15 membres) ou en groupe-classe (voir p.22)
Liens avec les enjeux ciblés de la Côte-Nord	<p>Une intervention universelle (niveau 1)</p> <div data-bbox="370 905 1409 1570" data-label="Diagram"> <p style="text-align: center;"><i>Modèle d'intervention à 3 niveaux Réponse à l'Intervention (RAI)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Niveau 3 (5%) Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2 Niveau 2 (15%) Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1 Niveau 1 (80%) Intervention efficace pour tous les élèves </div> <p>Cette initiative implique une intervention universelle, destinée à l'ensemble des élèves. Elle peut être également réalisée auprès d'un sous-groupe d'élèves ciblés.</p> <p>S'ouvrir à différents modèles</p> <p>Les activités proposées viennent défaire certaines représentations limitantes (liées par exemple au genre ou aux conditions socio-économiques) que peuvent avoir les élèves à</p>

	<p>l'égard des marchés du travail et de l'emploi de même qu'au regard de leurs propres capacités.</p> <p>Selon Bourdon et coll. (2017, p.2) « plusieurs travaux sur l'insertion sociale et professionnelle ont mis en lumière le rôle des représentations du travail sur les choix qui jalonnent les parcours des jeunes. »</p> <p>Des analyses longitudinales ont montré que les aspirations scolaires et professionnelles ne reposent pas sur des choix strictement rationnels, mais qu'elles sont toujours ancrées dans les structures sociales, notamment celles de classe et de genre (Andres, Anisef, Krahn, Looker et Thiessen, 1999 dans Bourdon, 2017, p.3).</p>
<p>Liens avec la motivation</p>	<p>Développer de l'autonomie</p> <p>En effectuant des activités sur la connaissance de soi et en misant sur le pouvoir d'agir, l'approche permet de développer l'autonomie. Les activités guident comment être à l'origine de ses actions, comment prendre des décisions sur la base de ses intérêts ou de ses préférences.</p> <p>S'ouvrir à de nouveaux intérêts</p> <p>Voici quelques exemples de représentations sociales limitantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Le métier d'infirmière, c'est pour les femmes. » - « Tous les hommes de ma famille travaillent à l'usine, je ne vois pas pourquoi je ferais différent. » - « Personne dans ma famille n'est allé à l'université et nous gagnons tous bien notre vie. Ce n'est pas pour moi. » <p>En offrant une perspective complémentaire, de nouveaux intérêts peuvent émerger et se concrétiser en nouvelles aspirations.</p>
<p>Source</p>	<p>Guide d'animation de groupes d'orientation S'Orienter. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (chairejeunesse.ca)</p>

Jeunes expo Stages d'un jour

Titre	Jeunes expo Stages d'un jour
Description	Organisme qui permettre aux jeunes de 3 ^e 4 ^e et 5 ^e secondaire et du collégial d'explorer, lors de stages d'un jour clé en main, un métier ou une profession qui les intéresse.
Objectifs de l'initiative	<p>L'organisme, dont la mission est de favoriser la persévérance scolaire et l'orientation professionnelle, crée le lien entre les employeurs et les écoles pour les stages qui sont regroupés lors d'une seule journée ciblée. Il supporte les acteurs impliqués dans toutes les étapes du processus.</p> <p>Rôles de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veiller à ce que les membres de l'équipe-école soient informés de l'activité et de la sortie des jeunes lors de la journée JeunesExplo; - Désigner un responsable, généralement le conseiller d'orientation, afin qu'il chapeaute l'activité dans son école; - Soutenir les jeunes volontaires dans la démarche d'inscription au stage; - Accompagner chaque jeune pour qu'il se prépare adéquatement au stage. <p>Rôles des responsables JeunesExplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fournir la documentation pour inscrire les jeunes et bien les guider dans leur choix de stage; - Chercher des lieux de stage pour les jeunes inscrits; - Veiller à ce que les scénarios de stage proposés par les organisations et les entreprises d'accueil soient intéressants et stimulants; - Collaborer étroitement avec les écoles pour toutes les étapes relatives à JeunesExplo et répondre aux questions tout au long de la démarche.
Outils disponibles	<p>Documents pour les intervenants scolaires – conseiller d'orientation (exemples):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affiche promotionnelle - Démarche d'inscription - Guide du stagiaire - Guide de l'intervenant scolaire <p>Documents pour les responsables du stage – entreprises et organisations (exemples) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affiche promotionnelle - Guide du responsable de stages <p>Documents pour les mentors – travailleurs et professionnels (exemple) :</p>

	- Guide du mentor
Autres particularités	L'organisme propose aussi des rencontres en ligne avec des mentors de différents secteurs du marché du travail.
Liens avec les enjeux ciblés de la Côte-Nord	<p>Une intervention universelle (niveau 1)</p>  <p>Modèle d'intervention à 3 niveaux Réponse à l'intervention (RAI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveau 3 (5 %) Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2 Niveau 2 (15 %) Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1 Niveau 1 (80 %) Intervention efficace pour tous les élèves <p>Cette initiative implique une intervention universelle, destinée à l'ensemble des élèves. Elle peut être également réalisée auprès d'un sous-groupe d'élèves ciblés.</p> <p>Cette expérience peut permettre de découvrir d'autres métiers et professions que ceux traditionnellement observés dans la région de la Côte-Nord.</p> <p>Un accompagnement inclus</p> <p>L'accompagnement fourni par l'organisme Jeunes explorateurs est un atout pour les équipes qui ne peuvent se permettre d'embaucher de nouveaux personnels pour mettre en place l'initiative retenue.</p>
Liens avec la motivation et le développement d'aspirations scolaires et	<p>S'ouvrir à de nouveaux intérêts</p> <p>Les stages permettent aux jeunes d'explorer, d'apprendre à se connaître et de découvrir des intérêts en étant en contact avec d'autres métiers et professions que ceux traditionnellement observés dans leur région. De nouveaux intérêts peuvent émerger et se concrétiser en nouvelles aspirations.</p>

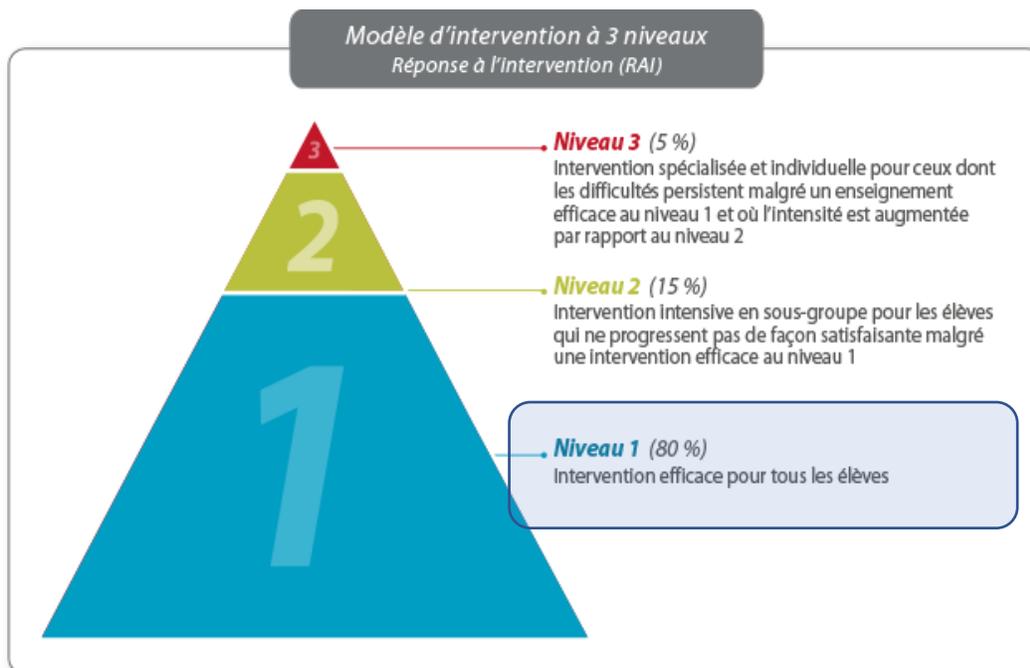
professionnelle s	Explorer son autonomie En étant physiquement sur place, en expérimentant un métier concrètement aux côtés de gens d'expérience et passionnés, l'élève est en mesure de développer sa propre opinion du métier. De plus, en manipulant des éléments en lien avec le métier, en testant certaines tâches, l'élève peut se projeter dans le futur : est-ce qu'il se voit faire ce métier plus tard?
Source	Stages d'un jour - Accueil (jeunes-explorateurs.org)

Academos

Titre	Academos
Description	L'organisme travaille à tisser des liens entre les jeunes de 14 à 30 ans et la réalité du monde du travail grâce à une plateforme de mentorat en ligne. Ainsi, ils peuvent échanger gratuitement avec près de 3 000 professionnels passionnés par leur métier.
Objectifs de l'initiative	Academos vise fournir un outil supplémentaire aux intervenants jeunesse afin de mieux accompagner les jeunes dans leur choix de carrière. Grâce à la plateforme, ils peuvent bâtir des relations avec les mentors à court, moyen ou long terme selon leurs besoins et où ils en sont dans leur démarche d'orientation.
Outils disponibles	<p>Guide d'accompagnement pour intégrer Academos dans un contexte pédagogique au deuxième cycle du secondaire.</p> <p>6 ateliers gratuits d'une durée de 60 à 75 minutes animés par l'équipe d'Academos.</p> <p>4 situations d'apprentissage clé en main intégrant un contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 situations d'apprentissage d'une durée de 3 ou 4 périodes qui peuvent être intégrées dans différents cours de 3^e secondaire - 1 situation d'apprentissage d'une durée de 5 périodes qui peut être intégrée en 4^e ou 5^e dans le cours Éthique et culture religieuse <p>Différents outils pour aider les élèves à rencontrer virtuellement leur mentor (ex. : liste de questions)</p> <p>Courtes conférences virtuelles préenregistrées avec 3 personnalités.</p>
Autres particularités	Outils pour aider les parents à soutenir leur enfant dans sa démarche d'orientation

Liens avec les enjeux ciblés de la Côte-Nord

Une intervention universelle (niveau 1)



Cette initiative implique une intervention universelle, destinée à l'ensemble des élèves. Elle peut être également réalisée auprès d'un sous-groupe d'élèves ciblés.

Un accompagnement inclus

L'accompagnement fourni par Academos est un atout pour les équipes qui ne peuvent se permettre d'embaucher de nouveaux personnels pour mettre en place l'initiative retenue.

Possibilités de déploiement sur un large territoire

L'organisme Academos offre un support soutenu et en ligne. L'expérience peut donc facilement se réaliser sur un large territoire et dans plusieurs milieux.

Cette expérience peut permettre de découvrir d'autres métiers et professions que ceux traditionnellement observés dans la région de la Côte-Nord.

Liens avec la motivation

S'ouvrir à de nouveaux intérêts

Les rencontres permettent aux jeunes d'explorer, d'apprendre à se connaître et de découvrir des intérêts en étant en contact avec d'autres métiers et professions que ceux traditionnellement observés dans leur région. De nouveaux intérêts peuvent émerger et se concrétiser en nouvelles aspirations.

Sources	Academos - L'application gratuite pour trouver le métier de ses rêves
---------	---

4. Initiatives possibles supplémentaires

Titre	Jeunes musiciens du monde
Objectifs de l'initiative	Les activités musicales sont créées de manière à favoriser l' appartenance sociale , l' estime de soi et l' autonomie des élèves , et ce, en vue de les aider à développer la motivation dont ils ont besoin pour persévérer et poursuivre leurs rêves.
Source	Jeunes musiciens du monde

Titre	Fusion Jeunesse – engagement social et persévérance (Programme robotique – ligue Lego first – rivalise)
Objectifs de l'initiative	<p>Fusion Jeunesse offre un modèle d'apprentissage expérientiel qui mise sur une variété de programmes pédagogiques. Ces derniers permettent aux élèves d'acquérir des compétences disciplinaires et transversales, de découvrir des métiers et d'éveiller des passions.</p> <p>La robotique, plus précisément l'utilisation de Mindstorms de LEGO, permet aux jeunes d'explorer le monde de la science et technologie. Ils ont l'occasion d'apprendre à résoudre des problèmes, à proposer des solutions créatives et à collaborer.</p> <p>L'organisme offre des périodes d'accompagnement virtuel.</p>
Source	Robotique – Ligue Lego FIRST – RIVALISE – Fusion Jeunesse

Titre	Une école, une entreprise
-------	---------------------------

Objectifs de l'initiative	<p>Une école, une entreprise propose de mettre en place une entreprise collective incorporée à titre d'organisme à but non lucratif (OBNL), développée et gérée par les jeunes, à l'intérieur des murs de l'école et en collaboration avec un carrefour jeunesse-emploi.</p> <p>L'OBNL scolaire permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'allier l'école, certains organismes, la communauté et des entreprises au service de la réussite éducative; - D'impliquer les jeunes dans la recherche de solutions aux besoins de leur communauté; - De renforcer le tissu économique et social des régions; - De mobiliser de nouvelles ressources à l'école pour favoriser la persévérance des élèves.
Source	<p>https://cjematawinie.qc.ca/une-ecole-une-entreprise/</p>

5. Idées avancées lors des rencontres de travail

Pour faciliter la mise en place d'initiatives entre partenaires RAP, certaines stratégies qui favorisent la motivation pourraient être appliquées auprès des partenaires. Quelques idées ont été lancées en rencontre de travail :

- **Des groupes de travail** pour la mise en place d'une initiative, animés par un leader qui la maîtrise bien, permettraient de favoriser le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence des acteurs impliqués. Les partenaires ont montré une ouverture à travailler en ligne.
- **Un Colloque des bonnes pratiques** entre les différents milieux éducatifs du territoire pourrait donner un élan vers des initiatives locales. Si c'est possible chez mon voisin, c'est aussi possible chez nous! La motivation étant contagieuse, les collègues agissent comme des modèles et leurs bonnes pratiques peuvent initier de nouvelles pratiques dans les quatre coins de la Côte-Nord.
- **Une consultation auprès des élèves**, peut-être sous la forme de groupe de discussion ou d'un Forum Jeunesse, permettrait de voir ce qui les intéresse et pourrait aider à choisir l'initiative à prioriser.
- Les quatre initiatives retenues sont, soit bien soutenues par une organisation, soit par une équipe de chercheurs. **Les experts ou spécialistes pourraient être invités aux rencontres** de partenaires pour bien expliquer l'initiative retenue et exposer leurs conditions de réussite.

6. Références

Bourdon, S., Dionne, P., Supeno, E., Lessard, A., Bélisle, R., Ntebutse, J.G. (2017). *Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université (RTOPS)* [rapport de recherche]. Université de Sherbrooke. [Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université \(RTOPS\) - Fonds de recherche du Québec - FRQ \(gouv.qc.ca\)](https://www.frdq.ca/fr/rapports-au-travail-orientation-et-pers%C3%A9v%C3%A9rance-aux-%C3%A9tudes-du-secondaire-%C3%A0-l-universit%C3%A9-rtops)

CTREQ. (2017). *Lire pour le plaisir! Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans.* http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/11/Lire-pour-le-plaisir_integral.pdf

CTREQ. (2022). *Une école, une entreprise. Un guide interactif pour allier entrepreneuriat, école et communauté.* <https://cjematawinie.qc.ca/une-ecole-une-entreprise/>

Dionne, P., Simard, A., Bourdon, S., Supeno, E. et Girardin, V. (2020). *Guide d'animation de groupes d'orientation S'Orienter*. Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА).

Evelo, D., Sinclair, M., Hurley, C., Christenson, S. et Thurlow, M. (1996). *Keeping kids in school using Check and Connect for dropout prevention*. Institute on Community Integration (UAP), University of Minnesota.

Fortin, L. (2012) *Trait d'Union : programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire : guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions*. Université de Sherbrooke.

Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 500-518.

Mahler, A., Fine, A., Frick, P. J., Steinberg, L. et Cauffman, E. (2018). Expecting the unexpected? Expectations for future success among adolescent first-time offenders. *Child Development*, 89(6), e535-e551.

Masson, S. (2021). *Comprendre le cerveau pour favoriser la motivation* (webinaire). Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA). [preca.ca/images/Upload/Outils/104/comprendre-le-c_53461271__1_.pdf](https://preca.ca/images/Upload/Outils/104/comprendre-le-cerveau-53461271__1_.pdf)