



Nous avons **tous**
un rôle à jouer
dans la réussite
des jeunes



LES **DÉTERMINANTS** DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

GUIDE D'INITIATION | MODÉLISATION DES CONCEPTS

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET SES DÉTERMINANTS

Pour des jeunes déterminés à réussir!

Deux concepts-clés dans la balance



La **PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE** est la poursuite du parcours scolaire vers la réussite, l'obtention d'un diplôme. Ce cheminement s'amorce dès la petite enfance et se poursuit jusqu'à la sanction finale dans un programme qualifiant, qu'il soit du secondaire, du collégial ou de l'université. Ce parcours est parfois facile, parfois jonché d'embûches à surmonter, et il est différent d'un jeune à l'autre. Un jeune qui poursuit un programme en continu est persévérant; celui qui abandonne et qui reprend ses études l'est tout autant.

Le **DÉCROCHAGE**, ou l'abandon scolaire, n'est pas un geste spontané. Il ne peut se résumer à l'acte d'abandonner une formation. Le décrochage est le point culminant d'un long processus de désengagement du jeune envers l'école et son parcours scolaire. Il est le résultat d'un cumul de facteurs de risque que les ressources personnelles ne permettent plus de contrôler.

Un phénomène complexe dans lequel de nombreux déterminants entrent en cause

La persévérance et l'abandon scolaires sont des phénomènes complexes parce que leurs déterminants sont nombreux et que leur influence varie considérablement d'un individu à l'autre. Ces déterminants sont de différents ordres, évoluent dans le temps et peuvent être liés :

- À l'**individu** lui-même
- Aux **milieux de vie** dans lesquels il évolue : famille, service de garde, établissement scolaire, cercle social, travail, quartier et communauté locale
- Aux liens entre les différents milieux de vie ou, plus précisément à la **concertation entre les acteurs** pouvant influencer la réussite
- À l'**organisation des services** : systèmes d'éducation, de santé, de services sociaux, etc.
- Au **contexte global** : économique, social et culturel, technologique et scientifique, politique et législatif, démographique

Facteurs de protection et facteurs de risque : les deux facettes d'un déterminant

+ -

On entend par facteur de protection tout facteur qui augmente la probabilité qu'un jeune persévère. À l'inverse, un facteur de risque désigne tout facteur qui diminue la probabilité qu'un jeune poursuive son parcours scolaire. Chaque déterminant de la persévérance scolaire comporte ainsi deux facettes sur lesquelles il est possible d'agir, soit en cherchant à en amoindrir la portée négative, soit en travaillant à faire apparaître ou accroître sa portée positive.

L'effet multiplicateur des facteurs

X

Les risques de décrocher augmentent avec le nombre de facteurs de risque auxquels fait face un individu. La combinaison de plus de quatre facteurs de risque multiplierait par dix les probabilités de décrocher [1].

Un déterminant n'est pas un déterminisme!

Tout n'est pas joué d'avance! La présence de facteurs de protection peut permettre d'annuler ou d'amoindrir des facteurs de risque. Certains individus sont également plus résilients que d'autres. Surtout, en agissant sur un ou des facteurs qui nous concernent, nous avons tous le pouvoir d'influencer la réussite des jeunes.



Votre influence sur les déterminants est... déterminante!

Les acteurs issus de tous les milieux peuvent exercer une influence concrète sur les déterminants de la persévérance scolaire et, par le fait même, sur la réussite du plus grand nombre. Êtes-vous de ceux-là?

- Jeunes
- Parents, membres de la famille
- Amis
- Éducateurs en service de garde
- Enseignants
- Intervenants communautaires, scolaires, en santé et services sociaux, en employabilité, etc.
- Professionnels et gestionnaires (conseillers en orientation, animateurs, directeurs, etc.)
- Employeurs, collègues
- Élus et décideurs



Les conséquences du décrochage : à impacts partagés, responsabilités partagées!

IMPACTS POUR L'INDIVIDU [2]

- Dans sa vie, un non-diplômé gagnera environ 439 000 \$ de moins qu'un diplômé du secondaire
- Le taux de chômage est 2,1 fois plus élevé chez les décrocheurs
- L'espérance de vie d'un décrocheur est de 7 ans plus courte
- Un décrocheur est 1,7 fois plus à risque de faire une dépression à l'âge adulte

IMPACTS POUR LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE [2]

- Chaque non-diplômé représente 120 000 \$ en coûts sociaux supplémentaires et en manque à gagner
- Les coûts du décrochage scolaire totalisent 1,9 milliard \$ par année
- Les décrocheurs sont moins nombreux à voter, à s'impliquer dans leur communauté en faisant du bénévolat, à donner du sang et ils représentent la majeure partie de la population carcérale

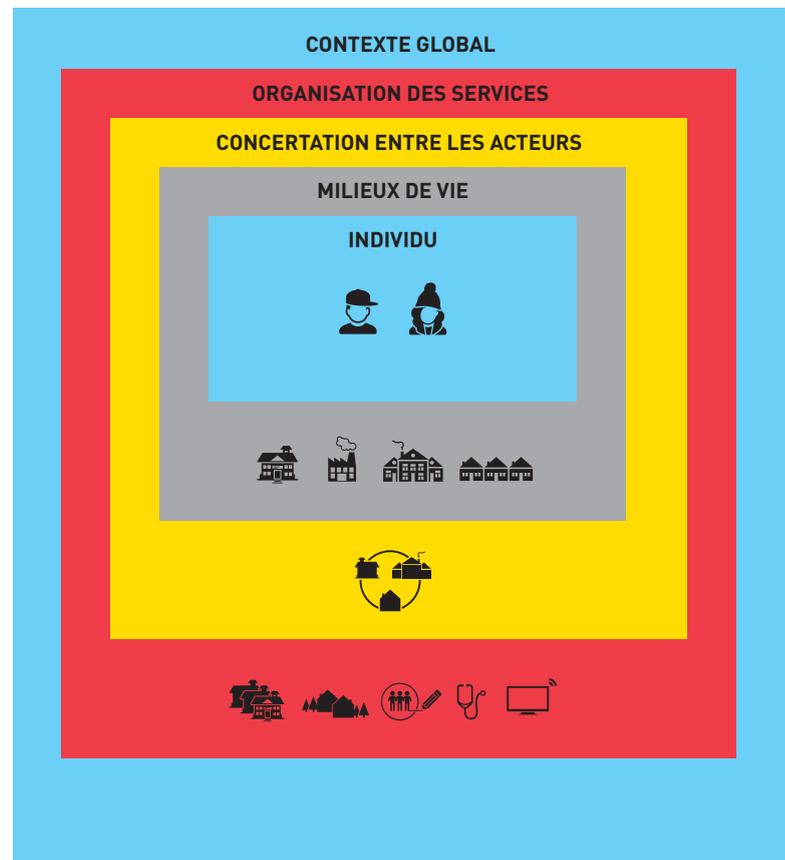
SUR QUELS CONCEPTS S'APPUIE LE MODÈLE DES DÉTERMINANTS

Mieux comprendre pour mieux agir

L'**APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE** permet de mieux comprendre les phénomènes de persévérance scolaire et d'abandon des études en considérant l'ensemble des déterminants de chacun des systèmes qui composent l'environnement de l'individu ainsi que les caractéristiques de l'individu lui-même.

L'approche écosystémique s'inspire du modèle écologique du développement humain né au tournant des années 1970-1980 des travaux de Urie Bronfenbrenner, un psychologue-chercheur américain. Cette théorie figure parmi les modèles généralement reconnus pour analyser un ensemble d'influences pouvant agir sur le développement de l'individu.

Le **MODÈLE ÉCOSYSTÉMIQUE** propose d'analyser le parcours en prenant en considération les interactions entre l'individu et les différents systèmes. Il permet aussi aux acteurs interpellés par la persévérance scolaire de cibler les systèmes et les déterminants sur lesquels ils peuvent agir.



Les déterminants de la persévérance scolaire sont répartis selon les systèmes suivants :

- **L'INDIVIDU**
- **LES MILIEUX DE VIE**
- **LA CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS**
- **L'ORGANISATION DES SERVICES**
- **LE CONTEXTE GLOBAL**

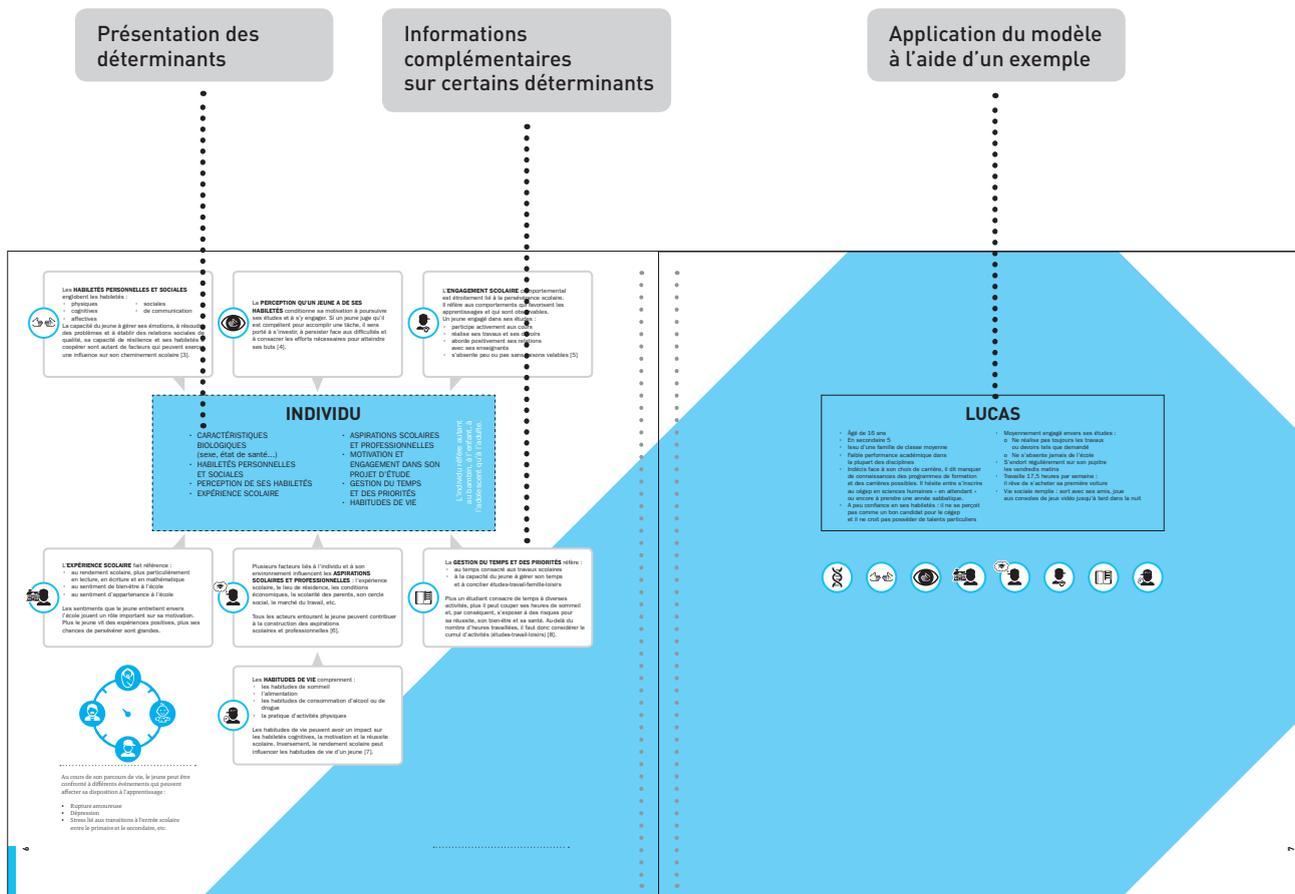


La **CHRONOSYSTÉMIE** comprend la chronologie des événements vécus par l'individu (son parcours de la naissance à l'âge adulte) mais aussi ceux survenus dans son environnement (autres systèmes) qui peuvent avoir un effet sur son cheminement de vie. Des exemples de situations vécues par l'individu ou ses proches sont présentés dans quelques systèmes.

COMMENT LIRE LE MODÈLE DES DÉTERMINANTS

Un éclairage original sur la compréhension de la persévérance scolaire

Dans les pages qui suivent, ce guide présente à gauche les déterminants retenus pour chacun des systèmes. Ces systèmes se superposent les uns aux autres et sont identifiés par des couleurs différentes. Certains déterminants sont accompagnés d'informations complémentaires dans des bulles explicatives. Sur la page de droite, un exemple permet d'illustrer l'utilisation du modèle dans la compréhension du parcours d'un jeune. Cet exemple n'est pas généralisable.



NOTE AU LECTEUR

Plusieurs modèles visant à présenter, à classer et à ordonner les différents déterminants de la persévérance scolaire ont été développés au cours des dernières années par différents auteurs et organisations, issus d'autant d'écoles de pensée. Le choix des déterminants et la façon de les labeller varient également d'une source à l'autre. Le modèle présenté dans ce document s'appuie sur une large revue de littérature de même que sur l'expérience terrain de l'équipe d'intervention du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS). En action depuis 1996, le CRÉPAS est la première organisation née au Québec dont le mandat est de prévenir l'abandon scolaire par la mobilisation d'un vaste réseau d'acteurs concernés par cet enjeu.

Les **HABILITÉS PERSONNELLES ET SOCIALES**

englobent les habiletés :

- physiques
- cognitives
- affectives
- sociales
- de communication

La capacité du jeune à gérer ses émotions, à résoudre des problèmes et à établir des relations sociales de qualité, sa capacité de résilience et ses habiletés à coopérer sont autant de facteurs qui peuvent exercer une influence sur son cheminement scolaire [3].

La **PERCEPTION QU'UN JEUNE A DE SES**

HABILITÉS conditionne sa motivation à poursuivre ses études et à s'y engager. Si un jeune juge qu'il est compétent pour accomplir une tâche, il sera porté à s'investir, à persister face aux difficultés et à consacrer les efforts nécessaires pour atteindre ses buts [4].

L'**ENGAGEMENT SCOLAIRE** comportemental

est étroitement lié à la persévérance scolaire. Il réfère aux comportements qui favorisent les apprentissages et qui sont observables.

Un jeune engagé dans ses études :

- participe activement aux cours
- réalise ses travaux et ses devoirs
- aborde positivement ses relations avec ses enseignants
- s'absente peu ou pas sans raisons valables [5]

INDIVIDU

- **CARACTÉRISTIQUES BIOLOGIQUES** (sexe, état de santé...)
- **HABILITÉS PERSONNELLES ET SOCIALES**
- **PERCEPTION DE SES HABILITÉS**
- **EXPÉRIENCE SCOLAIRE**
- **ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES**
- **MOTIVATION ET ENGAGEMENT DANS SON PROJET D'ÉTUDE**
- **GESTION DU TEMPS ET DES PRIORITÉS**
- **HABITUDES DE VIE**

L'individu réfère autant au **bambin**, à l'**enfant**, à l'**adolescent** qu'à l'**adulte**.

L'**EXPÉRIENCE SCOLAIRE** fait référence :

- au rendement scolaire, plus particulièrement en lecture, en écriture et en mathématique
- au sentiment de bien-être à l'école
- au sentiment d'appartenance à l'école

Les sentiments que le jeune entretient envers l'école jouent un rôle important sur sa motivation. Plus le jeune vit des expériences positives, plus ses chances de persévérer sont grandes.

Plusieurs facteurs liés à l'individu et à son environnement influencent les **ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES** :

l'expérience scolaire, le lieu de résidence, les conditions économiques, la scolarité des parents, son cercle social, le marché du travail, etc.

Tous les acteurs entourant le jeune peuvent contribuer à la construction des aspirations scolaires et professionnelles [6].

La **GESTION DU TEMPS ET DES PRIORITÉS** réfère :

- au temps consacré aux travaux scolaires
- à la capacité du jeune à gérer son temps et à concilier études-travail-famille-loisirs

Plus un étudiant consacre de temps à diverses activités, plus il peut couper ses heures de sommeil et, par conséquent, s'exposer à des risques pour sa réussite, son bien-être et sa santé. Au-delà du nombre d'heures travaillées, il faut donc considérer le cumul d'activités (études-travail-loisirs) [8].

Les **HABITUDES DE VIE** comprennent :

- les habitudes de sommeil
- l'alimentation
- les habitudes de consommation d'alcool ou de drogue
- la pratique d'activités physiques

Les habitudes de vie peuvent avoir un impact sur les habiletés cognitives, la motivation et la réussite scolaire. Inversement, le rendement scolaire peut influencer les habitudes de vie d'un jeune [7].



Au cours de son parcours de vie, le jeune peut être confronté à différents événements qui peuvent affecter sa disposition à l'apprentissage :

- Rupture amoureuse
- Dépression
- Stress lié aux transitions entre le primaire et le secondaire, etc.



Les **PRATIQUES PARENTALES** réfèrent :

- à la valorisation de l'éducation
- au soutien affectif
- à l'encouragement à l'autonomie
- à l'encadrement
- à la manifestation d'attentes élevées mais réalistes
- aux habitudes de lecture parent-enfant
- aux expériences éducatives et culturelles
- à la capacité à recourir à l'aide extérieure



Même si les **CONDITIONS ÉCONOMIQUES** peuvent avoir des conséquences sur le développement de l'enfant et son cheminement scolaire, la présence de facteurs de protection peut amoindrir l'effet de provenir d'un milieu défavorisé [10]. Par exemple, l'encouragement des parents exerce une plus grande influence sur les projets d'études d'un enfant que leur condition économique [6].



Un **CLIMAT** scolaire positif est associé entre autres :

- à la diminution de certains comportements à risque
- au développement de saines habitudes de vie
- à un plus grand engagement dans ses travaux scolaires
- à une meilleure réussite scolaire
- à la présence d'activités parascolaires

MILIEUX DE VIE

MILIEU FAMILIAL OU SUBSTITUT

- SCOLARITÉ DES PARENTS
- CONDITIONS ÉCONOMIQUES
- PRATIQUES PARENTALES

QUARTIER, COMMUNAUTÉ LOCALE

- ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET SOCIAL
- ACCESSIBILITÉ ET QUALITÉ DES SERVICES

MILIEU DE TRAVAIL DU JEUNE

- POLITIQUES ET PRATIQUES DE L'EMPLOYEUR

MILIEU SOCIAL

- CERCLE D'AMIS

MILIEU DE GARDE ET MILIEU SCOLAIRE

- CLIMAT
- PRATIQUES DE GESTION :
 - Soutien aux éducateurs, aux enseignants
 - Soutien aux jeunes en difficulté
 - Soutien à l'orientation
- PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES DE L'ÉDUCATEUR, DE L'ENSEIGNANT :
 - Engagement personnel
 - Relations éducateur-individu
 - Manifestation d'attentes élevées
 - Gestion de classe
 - Méthodes pédagogiques

Les milieux de vie renvoient aux milieux fréquentés par l'individu (quartier, école, etc.) et aux personnes avec qui il entre en relation (famille, amis, voisins, enseignants, etc.).



Des exemples de **SERVICES** offerts dans la communauté :

- Activités de loisirs
- Infrastructures culturelles
- Services de santé
- Maison de jeunes



Quelques exemples de **PRATIQUES DE L'EMPLOYEUR** qui exercent une influence sur les étudiants travailleurs :

- Valorisation de l'éducation
- Soutien et encouragement
- Réduction des contraintes liées au travail



L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET SOCIAL renvoie aux espaces verts et sécuritaires, à la qualité des logements, au capital social et à la cohésion sociale (qualité des relations sociales à l'intérieur d'une communauté).



Plus les **LIENS** entre le jeune et l'éducateur et les différents acteurs du milieu sont nombreux, solides et significatifs, plus il se sentira soutenu dans ses projets d'études ou de vie. Cette affirmation est particulièrement vraie pour les jeunes à risque ou vivant des difficultés [9].



Le jeune peut être affecté par certaines épreuves auxquelles doivent faire face ses proches :

- Maladie mentale d'un proche
- Fugue d'un ami
- Divorce de ses parents
- ...

CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS

La concertation entre les acteurs réfère aux interrelations entre les acteurs des différents milieux de vie.

COLLABORATION
ÉCOLE-FAMILLE

COLLABORATION
ÉCOLE-COMMUNAUTÉ

COLLABORATION
FAMILLE-COMMUNAUTÉ

COLLABORATION
ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ



Exemples de **COLLABORATION** entre différents acteurs des milieux de vie du jeune :

- parent et enseignant
- employeurs, milieu scolaire et municipalité
- école et organismes communautaires du milieu

Les personnes qui travaillent de manière concertée voient l'effet de leurs interventions individuelles multiplié. Les ingrédients essentiels à la concertation :

- une volonté des partenaires de coopérer
- une reconnaissance de l'apport de chacun des partenaires
- une attention constante à la qualité de la relation
- une vision commune de la problématique
- une persistance dans la durée

$1+1=3$

ORGANISATION DES SERVICES

SYSTÈME D'ÉDUCATION ET DE GARDE À L'ENFANCE

AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE

POLITIQUES SOCIALES

SERVICES DE SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

MÉDIAS

L'organisation des services englobe l'ensemble des environnements (médias, Internet, etc.) et lieux de décision (MELS, CS, comité de parents, etc.) avec lesquels l'individu n'a pas d'interactions directes mais qui affectent son environnement et son cheminement.



Programmes, formation des éducateurs et des enseignants, organisation des services...



Services et infrastructures domiciliaires, de transport, de loisirs...



Mesures de lutte à la pauvreté et à l'exclusion sociale, d'employabilité, de soutien à la famille...



Offre de services, accessibilité, programmes...



Messages véhiculés, modèles...

CONTEXTE GLOBAL

ÉCONOMIQUE

SOCIAL
ET CULTUREL

TECHNOLOGIQUE
ET SCIENTIFIQUE

DÉMOGRAPHIQUE

POLITIQUE
ET LÉGISLATIF

Le contexte global réfère aux aspects les plus macroscopiques de l'environnement qui sont à la base de l'organisation de la vie en société (valeurs, lois, politiques, etc.). Il influence l'ensemble des autres systèmes.

CONTEXTE GLOBAL

ORGANISATION DES SERVICES

CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS

MILIEUX DE VIE

LUCAS

- Âgé de 16 ans
- En secondaire 5
- Issu d'une famille de classe moyenne
- Faible performance académique dans la plupart des disciplines
- Indécis face à son choix de carrière, il dit manquer de connaissances des programmes de formation et des carrières possibles. Il hésite entre s'inscrire au cégep « en attendant » ou encore prendre une année sabbatique
- A peu confiance en ses habiletés : il ne se perçoit pas comme un bon candidat pour le cégep et il ne croit pas posséder de talents particuliers
- Moyennement engagé envers ses études :
 - o Ne réalise pas toujours les travaux ou devoirs comme demandé
 - o Ne s'absente jamais de l'école
- S'endort régulièrement sur son pupitre les vendredis matins
- Travaille 17,5 heures par semaine : il rêve de s'acheter sa première voiture
- Vie sociale remplie : sort avec ses amis, joue aux consoles de jeux vidéo jusqu'à tard dans la nuit

SA SŒUR

- En 6^e année
- En échec en lecture et en écriture

SA MÈRE

- Temporairement retirée du marché du travail, élève ses enfants et prend soin de sa mère malade
- Consacre du temps aux devoirs et aux leçons de sa fille en difficulté

SON PÈRE

- Cadre intermédiaire d'une PME nouvellement promu
- Se déplace souvent à l'extérieur
- Rentre tard régulièrement et rapporte du boulot à la maison

SES PARENTS

- Dialoguent peu du vécu scolaire de leur garçon et de ses aspirations

SON ÉCOLE

- Accueille 300 élèves
- Offre d'activités parascolaires essentiellement à caractère sportif
- Une sortie annuelle axée sur l'orientation professionnelle avec les élèves de secondaire 5
- Une seule conseillère en orientation pour l'ensemble des élèves
- Haut taux de roulement du personnel

SES ENSEIGNANTS

- Valorisent l'effort et ont des attentes élevées envers tous les élèves
- Considèrent que leurs élèves ne devraient pas avoir d'emploi

SON EMPLOYEUR

- Démontre de la souplesse face à son horaire mais peu d'intérêt envers les études de ses employés

SES AMIS

- Sont incertains face à leur choix de carrière et en discutent peu ensemble
- L'un d'entre eux a décroché au cours de la dernière année

SON QUARTIER, SA COMMUNAUTÉ

- Municipalité de petite taille éloignée des centres de formation
- Faible taux de criminalité et de délinquance
- Peu de services offerts aux jeunes

COLLABORATION ENTRE SON ÉCOLE ET SA COMMUNAUTÉ

L'école, la municipalité, les entreprises et les intervenants œuvrant dans le domaine de l'employabilité entretiennent peu de liens

COLLABORATION ENTRE SA FAMILLE ET SON EMPLOYEUR

Aucune communication existante

COLLABORATION ENTRE SON ÉCOLE ET SA FAMILLE

Parents et grands-parents ne sont pas sollicités par l'école pour accompagner les adolescents lors de la sortie axée sur l'orientation professionnelle

SYSTÈME D'ÉDUCATION

- Programme de formation visant le développement de la connaissance de soi, des centres d'intérêt et des aptitudes des élèves
- Services d'information et d'orientation scolaires et professionnelles principalement sur rendez-vous

AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE

Aucun transport organisé

POLITIQUES SOCIALES

Programme de prêts et bourses pour les étudiants à temps plein exclusivement

MÉDIAS

- Campagnes publicitaires ponctuelles valorisant la persévérance scolaire
- Critiques régulières du système scolaire

ÉCONOMIQUE

Besoins de main-d'œuvre spécialisée

SOCIAL ET CULTUREL

Faible valorisation de l'éducation

DÉMOGRAPHIQUE

- Vieillesse de la population
- Départs massifs à la retraite

Analyse du cas de Lucas

REGARD SUR LA SITUATION

Comme d'autres jeunes, Lucas présente des signes de désengagement scolaire. Il cumule plusieurs facteurs de risque qui le rendent vulnérable à l'abandon scolaire. Son faible sentiment de compétence à l'école influence son rendement scolaire à la baisse, et ses mauvais résultats n'aident en rien la perception de ses habiletés. Ne sachant quelles sont ses forces, il n'a pu développer un projet scolaire et professionnel qui le motiverait à déployer les efforts nécessaires pour réussir. Parce que ses ressources ne lui permettent pas de maîtriser la situation, l'avenir est une source d'incertitude. Le présent, lui, sollicite des intérêts autres que scolaires et qui ont une incidence sur ses performances scolaires : le travail à temps partiel, ici, plutôt que de l'aider à se définir un projet, est une source de distractions. De toute évidence, la priorité de Lucas n'est pas les études. Et pourtant, tout n'est pas encore joué...

Lucas dans tous ses états : l'influence de ses milieux de vie

Parents occupés et préoccupés par d'autres problèmes, école ne disposant pas des ressources nécessaires pour accompagner Lucas dans ses choix d'avenir, enseignants de passage qui ne sont pas engagés de façon significative auprès de lui, cercle social peu axé sur les études, manque de services périphériques offerts par sa communauté... voilà autant de facteurs de risque présents dans les différents milieux de vie de Lucas et qui sont peu propices à sa persévérance scolaire. De plus, les acteurs qui gravitent autour de Lucas communiquent peu et leur collaboration est inexistante. Pourtant, chacun d'eux peut intervenir, seul ou avec d'autres, en posant des gestes concrets pour le soutenir et ainsi faire une différence dans son cheminement scolaire. Tous ont accès à des leviers pour sa réussite.

L'originalité de cette approche

L'utilisation de l'approche écosystémique permet d'analyser la situation d'un jeune en prenant en considération le jeune lui-même et ses différents environnements (systèmes). Elle peut aussi être mise à profit pour planifier des interventions, tel qu'illustré à la page suivante. Les interventions réalisées de manière simultanée et concertée dans différents systèmes à la fois permettent d'accroître la portée des actions individuelles. L'action peut porter sur le jeune mais aussi sur d'autres acteurs entourant le jeune (famille, employeur, enseignant, etc.)

Que faire?

Voici **quelques exemples** de gestes à poser pour aider Lucas et les jeunes vivant une situation semblable.

Cette liste n'est assurément pas exhaustive. Quels autres acteurs peuvent s'impliquer et que peuvent-ils faire?

**CHAQUE GESTE COMPTE,
JE PEUX FAIRE UNE DIFFÉRENCE!**

ORGANISATION DES SERVICES

CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS

MILIEUX DE VIE

INDIVIDU



Se montrer ouvert face à l'aide offerte

Fournir des efforts soutenus et constants
en vue de découvrir puis réaliser ses aspirations
scolaires et professionnelles



FAMILLE

- Maintenir le dialogue ouvert notamment autour des aspirations scolaires et professionnelles
- Être présent et soutenir particulièrement dans les moments difficiles



ÉCOLE

- Offrir des activités parascolaires variées permettant aux jeunes de mieux connaître leurs habiletés, leurs talents
- Organiser des activités orientantes



EMPLOYEUR

- S'informer auprès de ses étudiants-employés de leurs études, de leurs aspirations scolaires et professionnelles
- Remettre l'horaire à l'avance, ajuster l'horaire en tenant compte de la réalité du jeune (période d'exams)



ENSEIGNANT

- Connaître ses élèves, être à l'écoute, s'intéresser à ce qu'ils sont et à ce qu'ils font
- Contextualiser les apprentissages
- Manifester des attentes élevées



COMBINAISONS D'ACTEURS

Collaborer avec d'autres partenaires pour offrir des activités favorisant la connaissance de soi, la découverte de ses habiletés, la connaissance des carrières possibles ou des programmes de formation



MÉDIAS

Valoriser le rôle des enseignants et des parents
Présenter des modèles inspirants

SOCIAL ET CULTUREL

Valoriser l'éducation

RÉFÉRENCES

1. RUTTER, GILLET et HAGELL, 1998. Cité dans : MELS, 2012. *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*, Gouvernement du Québec, ISBN 978-2-550-63816-2 (PDF), page 6.
2. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, 2009. *Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*, Montréal, pages 11-12.
3. MSSS, 2010. *Cadre conceptuel de la santé et ses déterminants, Résultat d'une réflexion commune*, Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, ISBN 2-550-44617-B, page 22.
4. BARBEAU, MONTINI et ROY, 1997. *Tracer les chemins de la connaissance. La motivation scolaire*, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, ISBN 2-921793-06-7, page 12.
5. ARCHAMBAULT, 2006. *Continuité et discontinuité de l'engagement scolaire chez les élèves du secondaire : une approche centrée sur la personne pour prédire le décrochage*, Montréal, Département de psychologie, Université de Montréal, 257 pages.
6. Réunir Réussir, 2013. *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Fiche 11 Aspirations scolaires et professionnelles, Montréal.
7. Réunir Réussir, 2013. *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Fiche 4 Alimentation et activités physiques, Montréal.
8. LABERGE, LEDOUX, THUILIER, GAUDREAU, MARTIN, CLOUTIER, AUCLAIR, LACHANCE, VEILLETTE, ROZON, GAUDREAU, ARBOUR, BESCOU, AGENAIS et HOSTIOU, 2011. *Santé et sécurité des étudiants qui occupent un emploi durant l'année scolaire, Les effets du cumul d'activités et de contraintes de travail*, Montréal, IRSST, ISBN 978-2-89631-570-3 (PDF), 131 pages.
9. Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec, 2013. *Savoir concilier études et travail*, Québec, www.perserverancescolaire.com
10. Avenir d'enfants et Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), 2013. *Guide d'implantation de partenariats. Mobilisation des communautés locales pour le développement des enfants de 0 à 5 ans*, Montréal, Avenir d'enfants, Québec, CTREQ, page 11.
11. PERRON et VEILLETTE, 2012. « Territorialité, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : le cas du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean », *Économie et Solidarités*, 41, 1-2 : 104-127.

LE CRÉPAS GÉNÉRATEUR D'INNOVATIONS SOCIALES

Le CRÉPAS a toujours travaillé hors des sentiers battus, explorant de nouvelles façons de faire dans la recherche de solutions favorisant la persévérance scolaire et la diplomation du plus grand nombre [11]. Point de rencontre de l'expertise de plus de 120 acteurs régionaux issus de tous les secteurs d'activité, le modèle de concertation régionale porté par le CRÉPAS s'appuie sur une expertise de plusieurs années dans des créneaux porteurs :



La mobilisation active



La promotion, l'information et la sensibilisation



La recherche-action, le transfert de connaissances et l'évaluation



L'intervention locale et régionale



QUI EST CONCERNÉ?

Les jeunes eux-mêmes
Les familles
Le milieu scolaire
Le milieu des affaires
Le milieu de la santé
Les organismes communautaires

Les employeurs
Les élus municipaux et scolaires
Les décideurs régionaux
**ET CHACUN
D'ENTRE NOUS!**

UNE MISSION FONDAMENTALE

Prévenir l'abandon des études chez les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean au secondaire, au cégep et à l'université, par des actions concertées tant au plan local que régional

- Mobiliser
- Informer
- Sensibiliser
- Accompagner pour adapter les pratiques...

LEADER EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Le CRÉPAS réalise et met continuellement à jour un plan d'action régional en prévention de l'abandon scolaire. Il a ainsi piloté de nombreux chantiers au fil des ans autour d'enjeux prioritaires que sont :

- La mobilisation de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire
- Le développement de l'expertise et de l'innovation en persévérance scolaire
- La mise en projet des aspirations scolaires et professionnelles des jeunes

COMMENT LE CRÉPAS PEUT-IL VOUS AIDER?

LE CRÉPAS PRIVILÉGIE UNE APPROCHE COLLABORATIVE QUI PREND FORME DANS LE RESPECT DE L'EXPERTISE DES ACTEURS RÉUNIS AUTOUR D'UNE PROBLÉMATIQUE. SELON VOTRE SITUATION, NOUS POUVONS CONTRIBUER DE DIFFÉRENTES FAÇONS...

MOBILISER

INFORMER

Campagnes sociétales

Veille / Diffusion

Publications
Diffusion d'indicateurs
Présentations / Conférences

SENSIBILISER

Ateliers / Échanges structurés

Activités de transfert

Expertise-conseil

ACCOMPAGNER

Démarches de mobilisation territoriale /
Pratiques collaboratives

Développement d'actions et soutien
au déploiement de pratiques favorables
à la persévérance scolaire

Soutien dans l'évaluation de projets

LA CONNAISSANCE

UNE VALEUR SÛRE POUR MOBILISER
LES ACTEURS

- Données d'enquêtes sur les habitudes de vie des jeunes
- Résultats de recherches
- Résultats d'évaluations
- Savoirs d'intervention et d'expérience
- Statistiques et indicateurs

QUELQUES RÉALISATIONS

- Diffusion de grandes campagnes sociétales et tenue annuelle des Journées de la persévérance scolaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean
- Certification en conciliation études-travail en partenariat avec les Carrefours jeunesse-emploi du Saguenay-Lac-Saint-Jean
- Plan d'action pour la valorisation du rôle de l'enseignant dans la persévérance scolaire (PAVE)
- Mobilisation pour favoriser l'accompagnement et l'encouragement des jeunes par leur famille
- Chantier sur la motivation et l'engagement scolaires
- Mobilisation et action territoriales...

Depuis 1996, nous y travaillons
avec ardeur, ouverture et rigueur

CRÉPAS

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



Pavillon Manicouagan, 7^e étage
3791, rue de la Fabrique
Jonquière (Québec)
G7X 7W2

T 418 547-2191, poste 338

WWW.CREPAS.QC.CA



RÉFÉRENCE SUGGÉRÉE :

CRÉPAS 2014, *Les déterminants de la persévérance scolaire : Guide d'initiation, modélisation des concepts*, Jonquière, 20 pages.