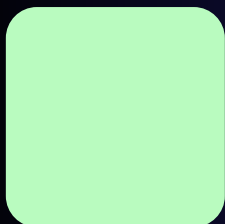


Pour mieux saisir

# LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



**CRÉPAS**

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION  
DE L'ABANDON SCOLAIRE  
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Ce document aide à **mieux comprendre chacun des déterminants de la persévérance scolaire** en les présentant de manière structurée et détaillée, en fonction de l'approche écosystémique du CRÉPAS.

En éducation, l'analyse écosystémique aide à mieux cibler les interventions pour soutenir la persévérance scolaire, en agissant à la fois sur les caractéristiques individuelles et sur les éléments extérieurs qui peuvent soit favoriser, soit entraver la réussite éducative.

Voici comment il facilite cette compréhension :

- **Classification par systèmes** : Les déterminants sont organisés en cinq systèmes clés (individu, milieux de vie, concertation entre les acteurs, organisation des services, contexte global), ce qui permet de voir clairement comment chaque facteur s'inscrit dans un ensemble plus vaste d'influences.
- **Description précise des déterminants** : Pour chaque système, le document décrit les facteurs spécifiques qui peuvent influencer la persévérance scolaire. Cela permet de saisir l'impact potentiel de chaque déterminant sur le parcours éducatif des jeunes.
- **Questions guidant l'analyse** : Le document propose des questions concrètes pour chaque déterminant qui facilitent l'identification des besoins spécifiques des jeunes et aident les intervenants à évaluer leur présence et leur influence sur ceux-ci.



# Système INDIVIDU

.....

Ce sont les caractéristiques individuelles qui ont une grande influence sur la persévérance scolaire. La plupart sont influencées à leur tour par les déterminants environnementaux.



L'analyse des déterminants doit se situer dans le temps puisque les choses changent au cours d'un parcours de vie.

- **Caractéristiques biologiques**
- **Habiletés personnelles et sociales**
- **Perception de ses habiletés et compétences**
- **Expérience scolaire**
- **Aspirations scolaires et professionnelles**
- **Motivation et engagement dans son projet d'études**
- **Gestion du temps et des priorités**
- **Habitudes de vie**



“

Les déterminants présentés dans cette section ont été évalués comme ayant la plus grande incidence sur la persévérance scolaire des élèves.

Il ne s'agit donc pas de l'ensemble des facteurs qui interviennent tout au long du développement du jeune, mais de ceux ayant fait consensus auprès de chercheurs et d'experts.



## Déterminants

### Caractéristiques biologiques

Âge et sexe • genre • diversité sexuelle et de genre • origine ethnique • problèmes neurologiques ou génétiques



### Questions pour soulever des constats



- Tranche d'âge, sexe, genre
- Origine ethnique
- Risques de maladies génétiques
- Y a-t-il des vulnérabilités associées à ces caractéristiques?
- Y a-t-il des disparités?

### Habiletés personnelles et sociales

Habiletés physiques, sociales, socioaffectives, cognitives, numériques, de communication, de coopération • résolution de problème • capacité de résilience



### Enjeux de santé mentale Déterminants à surveiller

(appartenance et participation sociale, estime de soi et confiance en autrui, résilience, régulation de ses émotions, sentiment de compétence)



### Habiletés physiques

- L'individu a-t-il de bonnes capacités motrices?
- A-t-il l'habileté de bouger son corps avec confiance et compétence?

### Habiletés cognitives

- Quelle est sa capacité à apprendre, et donc à acquérir de nouvelles compétences et connaissances?
- Quel est son niveau d'attention, de concentration, de mémoire?

### Habiletés numériques

- Quelle est sa capacité à mener des recherches, à traiter des données?
- Quelles sont ses habiletés à communiquer et à collaborer en mode virtuel?
- Quelles sont ses aptitudes à créer du contenu, à développer des documents multimédias?
- Est-il en mesure de résoudre des problèmes techniques, d'évoluer dans un environnement numérique?
- Connait-il bien les enjeux de protection et de sécurité numérique?

### Résolution de problèmes

- Est-il en mesure d'identifier un problème, de rechercher et de trouver des solutions, de faire des choix, d'évaluer leur impact, etc.?

### Capacité de résilience

- Surmonte-t-il facilement les difficultés rencontrées?

### Habiletés socio-affectives

- Est-il en mesure de développer des liens d'attachement sécurisants avec les autres (pairs et enseignants)?
- Est-il capable de reconnaître et d'exprimer ses sentiments, d'avoir de l'empathie, de composer avec la colère d'une autre personne, etc.?

### Habiletés de communication

- Est-il capable d'écouter attentivement, d'amorcer une conversation, demander de l'aide, de suivre des directives, etc.?
- Quelles sont ses habiletés en lecture, en écriture, en langage oral?

### Habiletés à coopérer

- Est-ce facile pour lui de travailler avec d'autres, en équipe? Est-il ouvert à l'entraide?

### Perception de ses habiletés et compétences

Confiance en soi et en son potentiel • contrôle de la situation • sentiment d'échec et de découragement • exigence envers soi-même



- A-t-il une grande confiance en ses propres habiletés et compétences pour apprendre et accomplir les tâches scolaires?
- Ressent-il un sentiment d'échec et de découragement? Se blâme-t-il de ses échecs?
- A-t-il l'impression d'avoir un contrôle sur la situation pour changer le cours des choses?

## Déterminants

### Expérience scolaire

Rendement scolaire, plus particulièrement en lecture, en écriture et en mathématique • sentiment de bien-être et de sécurité à l'école • sentiment d'appartenance à l'école



### Questions pour soulever des constats



- Son expérience scolaire est-elle positive?
- Quel sentiment entretient-il avec son milieu scolaire?
- Avec les enseignants et le personnel? Avec ses pairs?
- Se sent-il bien au sein des murs de son milieu scolaire (sécurité, bien-être, sentiment d'appartenance)?
- Comment se caractérise son rendement académique, spécialement en lien avec ses compétences en lecture, en écriture et en mathématique?

### Aspirations scolaires et professionnelles

Projet scolaire et professionnel défini • souhait de poursuivre ses études jusqu'à la fin de son parcours ou passer à un niveau d'enseignement supérieur • faire le lien entre études et profession visée • anxiété face à son avenir • changement de programme ou de choix de carrière • importance des études VS attrait vers le marché du travail • influence du marché du travail sur sa trajectoire



- Se projette-t-il dans l'avenir?
- Aspire-t-il à terminer son année scolaire, à poursuivre son cheminement jusqu'au prochain diplôme qualifiant?
- Aspire-t-il à passer au niveau d'enseignement supérieur?
- Quels objectifs de carrière a-t-il?
- Fait-il le lien entre le métier souhaité et les efforts scolaires nécessaires pour y arriver?
- Est-il anxieux face à son choix de carrière?
- Se sent-il suffisamment informé pour s'orienter? Est-il influencé par les perspectives d'emploi actuelles et futures?
- A-t-il déjà changé de choix de programme ou de carrière?
- Quelle place accorde-t-il à ses études VS à son emploi?
- Est-ce que l'enjeu financier est une considération majeure dans son choix de carrière (coûts des études, salaire visé)?

### Motivation et engagement dans son projet d'études

Indices d'engagement ou de désengagement comportemental observables • participation aux cours / efforts • réalisation des travaux • concentration • présences / absences / retards en classe • respect des consignes • participation à la vie scolaire



- Manifeste-t-il des indices d'engagement ou de désengagement comportemental et observables en classe?
  - Participation à ses cours efforts
  - Réalisation de ses travaux scolaires
  - Concentration
  - Présences / absences / retards en classe
  - Respect des consignes
  - Participation à la vie scolaire

### Gestion du temps et des priorités

Temps équilibré entre études et travail • compétences en gestion de stress et priorisation • gestion du temps dans un contexte d'apprentissage



- Le temps accordé aux études et aux travaux scolaires est-il suffisant pour maintenir de bons résultats scolaires?
- L'équilibre entre les études et le travail est-il maintenu pour prioriser ses études?
- A-t-il les compétences nécessaires pour bien gérer son stress (connaissance de soi, gain de temps, priorisation)?
- Arrive-t-il à gérer ses courriels, à assurer les suivis sans les oublier, à éviter la procrastination, à réaliser ses travaux à temps, à étudier suffisamment pour les examens?

### Habitudes de vie

Habitudes de sommeil • alimentation • habitudes de consommation d'alcool ou de drogue • pratique d'activités physiques • utilisation des écrans



- Pratique-t-il une activité physique régulière?
- A-t-il une utilisation équilibrée des écrans?
- Combien d'heures dort-il? À quelle heure se couche-t-il?
- S'alimente-t-il de manière équilibrée? A-t-il un poids stable?
- Consomme-t-il de l'alcool, du tabac ou des drogues?

# Système MILIEUX DE VIE

Les facteurs environnementaux susceptibles de contribuer à la persévérance scolaire des individus sont nombreux et concernent la qualité des milieux et du cadre de vie. Les milieux de vie renvoient aux milieux fréquentés par l'individu et aux personnes avec qui il entre en relation.



## MILIEU FAMILIAL



- Scolarité des parents
- Conditions économiques
- Pratiques parentales



## MILIEU SOCIAL

- Cercle d'amis



## COMMUNAUTÉ LOCALE

- Environnement physique et social
- Accessibilité et qualité des services
- Environnement numérique



## MILIEU DE TRAVAIL

- Politiques et pratiques de l'employeur

## MILIEU SCOLAIRE OU DE GARDE



- Climat
- Pratiques de gestion
  - Soutien aux éducateurs, aux enseignants
  - Soutien aux jeunes en difficulté
  - Soutien à l'orientation
- Pratiques pédagogiques et éducatives
  - Engagement personnel
  - Relations élèves-enseignants
  - Manifestations d'attentes élevées
  - Gestion de classe
  - Méthodes pédagogiques



## Déterminants

### MILIEU FAMILIAL

Scolarité des parents • conditions économiques • environnement physique, cognitif et émotionnel • capital intellectuel • revenu familial • lieu de résidence • pratiques parentales



### Questions pour soulever des constats



- Quel niveau d'études ont ses parents (diplôme, dernière année scolaire complétée)?
- Quel est le revenu annuel de ses parents?
- Ont-ils un revenu d'emploi suffisant pour répondre aux besoins de base de leur famille?
- Sont-ils en mesure de payer des études à leurs enfants?
- Où habitent-ils (logement / maison)?
- Ses parents valorisent-ils l'éducation à la maison?
- Offrent-ils du soutien affectif à leurs enfants, de l'encadrement?
- Encouragent-ils leurs enfants à développer leur autonomie?
- Manifestent-ils des attentes élevées, mais réalistes, pour leurs enfants?
- La lecture parent-enfant est-elle une activité à la maison?

### COMMUNAUTÉ LOCALE

Environnement physique et social • accessibilité et qualité des services • environnement numérique • cohésion sociale • réseaux communautaires • gouvernance locale • implication citoyenne



- Quelles sont les caractéristiques socioéconomiques de sa communauté (chômage, etc.)?
- Y a-t-il des espaces verts et sécuritaires dans sa communauté?
- Des activités de loisirs, culturelles, sportives sont-elles offertes dans sa communauté? Si oui, sont-elles accessibles?
- Y a-t-il des réseaux associatifs de loisirs?
- Y a-t-il des services de santé dans la communauté? Une épicerie? Une maison de jeunes? Un centre communautaire? Un camp de jour? Une bibliothèque publique?
- Les relations sociales sont-elles bonnes dans la communauté? Y a-t-il présence de conflit?
- Gouvernance locale : quelles sont les politiques municipales ayant un lien avec le développement social, l'inclusion, l'éducation, les familles ou la jeunesse?
- L'environnement numérique de l'individu est-il sécuritaire? A-t-il accès à de nouveaux canaux d'éducation, de créativité et d'interaction sociale?
- Est-il exposé à des risques majeurs, tels que du cyberharcèlement, de la sextorsion ou des atteintes à la vie privée?

### MILIEU DE TRAVAIL

Politiques et pratiques de l'employeur • place de la réussite éducative des jeunes travailleurs dans les priorités de l'employeur



- Son employeur valorise-t-il l'éducation?
- A-t-il des pratiques d'employeur conciliant pour ses jeunes travailleurs encore aux études?
- Soutient-il ses jeunes travailleurs dans l'atteinte de leurs objectifs scolaires?
- Respecte-t-il les mesures de santé et de sécurité pour ses jeunes travailleurs?

### MILIEU SOCIAL

Cercle d'amis • réseau social, entre autres dans le cadre d'activités de loisirs, sportives, artistiques et culturelles



- Qui fréquente-t-il à l'école, à son travail et en ligne?
- Fait-il partie de clubs, d'associations ou participe-t-il à des activités parascolaires?
- Est-ce que ses amis ont l'objectif de terminer leurs études ou sont décrocheurs?

## Déterminants

### MILIEU SCOLAIRE OU MILIEU DE GARDE

Climat • pratiques de gestion •  
pratiques pédagogiques

#### Climat

- Le climat scolaire est-il positif dans son école ou son établissement d'enseignement?
- Les comportements positifs des élèves / étudiants et des membres du personnel sont-ils soulignés et renforcés?
- Les relations entre les acteurs du milieu scolaire sont-elles bonnes?
- Quelle est la perception de l'individu face à son établissement scolaire? Se sent-il en sécurité?
- Y a-t-il un sentiment d'appartenance des employés de l'école ou de l'établissement face à leur milieu de travail?
- Les parents se sentent-ils bienvenus au sein de l'école ou de l'établissement d'enseignement?
- Y a-t-il une offre d'activités intéressantes et variées au niveau parascolaire?
- Y a-t-il un climat positif autour de la diversité ethnoculturelle?



#### Questions pour soulever des constats



#### Pratiques de gestion

- La direction d'établissement joue-t-elle son rôle de leader?
- Les éducateurs, professionnels ou enseignants se sentent-ils soutenus dans leur pratique?
- La direction encadre-t-elle adéquatement les comportements des élèves / étudiants et ceux en difficulté?
- La direction communique-t-elle bien avec les employés et les élèves / étudiants?
- La collaboration entre enseignants ou enseignants-intervenants est-elle valorisée? Y a-t-il un espace aménagé pour ce faire, des méthodes de travail collaboratives implantées?
- La direction permet-elle aux enseignants de bonifier leurs pratiques d'enseignement et de faire un suivi adéquat des élèves / étudiants?
- La direction conçoit-elle le soutien à l'orientation comme le cœur des stratégies d'aide à la réussite, dans une approche intégrée?



#### Pratiques pédagogiques

- Les enseignants manifestent-ils une forme d'attachement psychologique à l'enseignement comme métier de contact avec les jeunes, de relations d'aide et de transmission des connaissances?
- L'engagement des enseignants envers leurs élèves / étudiants se manifeste-t-il à l'extérieur de la classe?
- Les relations élèves-enseignants sont-elles bonnes?
- L'enseignant est-il capable de construire une dynamique positive d'apprentissage dans sa classe?
- L'enseignant explore-t-il en classe des modèles innovants d'enseignement?
- Intègre-t-il les nouvelles technologies dans ses pratiques?
- Les relations entre les membres du personnel enseignant sont-elles bonnes?



# Système CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS

## ➤ **Collaboration école-famille-communauté** **Collaboration école-famille** **Collaboration école-communauté** **Collaboration famille-communauté**

La concertation entre les acteurs réfère aux interrelations entre les acteurs des différents milieux de vie : l'école, la famille et la communauté représentent un trio essentiel pour soutenir le développement et la réussite des individus. Les interventions réalisées de manière simultanée et concertée permettent d'accroître la portée des actions individuelles et les retombées sur la persévérance scolaire.



### **Recenser toutes les collaborations**

- Partenariats, comités
  - Entre les parents et les enseignants
  - Entre les employeurs, le milieu scolaire et la municipalité
  - Entre l'école et les organismes communautaires, etc.



Établir des liens avec le vaste éventail de services communautaires et d'entreprises revêt une grande importance pour les écoles. Toutes les parties sont gagnantes lorsqu'elles collaborent et se soutiennent mutuellement.

### AVANTAGES POUR L'ÉCOLE

- Choix plus vaste de services destinés aux élèves / étudiants
- Aide offerte par l'entreprise telle que l'expérience de travail, l'enseignement coopératif, le mentorat, la constitution d'un portfolio, etc.
- Meilleure prise de conscience des attentes de la communauté à l'égard de l'école
- Accès aux services de soutien, par exemple lors d'une campagne de financement
- Accès aux compétences par l'entremise de contacts dans différents organismes et services
- Amélioration des relations publiques en ouvrant les portes à la communauté

### AVANTAGES POUR LA COMMUNAUTÉ

- Compréhension des besoins des écoles ainsi que des enjeux auxquels elles font face
- Partage des coûts des programmes conjoints, par exemple les programmes de formation aux compétences parentales, les programmes d'été
- Intérêt des élèves envers les emplois éventuels
- Amélioration des relations communautaires
- Assurance que les écoles enseignent les compétences qui sont en demande présentement dans le milieu de travail
- Recours à l'école pour transmettre des informations sur les programmes et les services qu'offre la communauté

### AVANTAGES POUR LES PARENTS

- Les parents accordent un meilleur soutien à l'école s'ils possèdent des informations de première main sur ce que l'école essaie de faire; la résolution conjointe des problèmes de leur enfant est ainsi plus facile
- Les parents sont plus à l'aise pour rencontrer le personnel de l'école s'ils participent activement aux activités de l'école
- Lorsque l'école et les parents tiennent le même discours au sujet de l'importance d'aller à l'école, de rester à l'école et de travailler fort, les élèves/étudiants sont plus enclins à écouter

# Système ORGANISATION DES SERVICES

Ce sont les environnements et lieux de décision avec lesquels les jeunes n'ont pas de contact direct, mais qui influencent toutefois leur cheminement.



## Système d'éducation et de garde à l'enfance

(Infrastructures locales, règles de pratique, modes d'organisation et financement)

- Lister les infrastructures locales en éducation et en service de garde à l'enfance et le financement mis en place qui facilitent le travail des organisations dans ce secteur (public ou privé)
  - Les services répondent-ils aux besoins?
  - Les services sont-ils gratuits ou payants?
  - Les ressources sont-elles suffisantes?



## Aménagement du territoire

(Responsabilités municipales : règles sur l'habitation, routes, infrastructures de télécommunication, etc.)

- Lister les infrastructures et les services municipaux en lien avec la jeunesse et/ou l'éducation
  - Les logements, l'accès à l'habitation
  - Les espaces publics
  - Le nombre et l'emplacement de lieux publics et communautaires fréquentés par les jeunes
  - L'accès à Internet
  - La localisation de l'école



## Politiques sociales

(Programmes et subventions destinés à la population et aux organismes)

- Lister les programmes et services pour aider les individus (lutte à la pauvreté, réussite éducative, employabilité, soutien à la famille, immigration)
  - Les services d'aide à l'emploi, l'aide de dernier recours pour familles démunies, le régime d'assurance parentale, l'intégration aux immigrants, les mesures de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale



## Services sociaux et de santé

(Infrastructures locales régissant l'offre de services de santé physique, mentale, soins dentaires, intégration sociale, promotion, prévention, protection)

- Lister les infrastructures locales, les modes d'organisation visant à ce que tous aient accès à des services de qualité (public ou privé)
  - Services de santé physique ou mentale, de soins dentaires, de soins palliatifs, de réadaptation ou d'intégration sociale présents sur le territoire
    - Les services répondent-ils aux besoins?
    - Les services sont-ils gratuits ou payants?
    - Les ressources sont-elles suffisantes?



## Médias

(Médias traditionnels, numériques et sociaux, règles de fonctionnement, financement, messages véhiculés, influenceurs)

- Quels sont les médias du Québec? Comment sont-ils financés? Y a-t-il des enjeux dans le système médiatique québécois?
- Quels sont les messages véhiculés autour de l'éducation et des sujets touchant les jeunes? Quels messages de sensibilisation sont absents de l'univers médiatique en lien avec la réussite éducative? Quels sont les modèles + et – exposés pouvant influencer les jeunes?

# Système CONTEXTE GLOBAL



Le contexte global regroupe les aspects les plus macroscopiques de l'environnement qui conditionnent globalement l'organisation d'une société.

.....

## ➤ **Politique et législatif** (normes, valeurs, système politique, politiques, lois, règlements)

- Quel parti politique est au pouvoir? Quelle place accorde-t-il à la réussite éducative?
- Quelles sont les politiques gouvernementales en lien avec les dimensions suivantes : éducation, sociale, économique, environnementale, santé, numérique, etc.)?

## ➤ **Économique** (type d'économie, institutions, lois, activités, valeurs, état du marché, emplois, inflation, etc.)

Quel est le type d'économie du Québec (capitaliste ou socialiste)? Sommes-nous en période d'inflation ou de récession? En contexte de création d'emplois ou de perte d'emplois? Le coût de la vie augmente-t-il?

## ➤ **Démographique** (particularités d'une population : multiethnicité, distribution selon âge et sexe, mouvements migratoires)

- Quelles sont les perspectives démographiques, particulièrement chez les jeunes?
- Quels sont les mouvements migratoires? La multiethnicité? Le lien avec la baisse de main-d'œuvre et l'influence sur l'abandon scolaire?

## ➤ **Social et culturel** (normes et valeurs prédominantes, pratiques religieuses, stratification sociale, racisme, sexisme)

- Quelles sont les principales transformations socioculturelles qui marquent notre décennie?
- Quelles sont les valeurs et les normes sociales prédominantes dans notre société actuelle?
- Quelle place prend l'éducation dans notre société?
- Y a-t-il certains préjugés en lien avec l'éducation ou l'abandon scolaire?
- Y a-t-il du racisme, du sexisme?
- Quelles sont les principales pratiques religieuses au Québec et dans les écoles?

## ➤ **Technologique et scientifique** (développement des connaissances)

- Quelles sont les technologies utilisées dans notre société actuellement? Comment communiquons-nous? Quelle place prend le numérique dans notre société?
- Qu'avons-nous à dire sur l'usage des technologies dans les pratiques pédagogiques et dans les modes d'intervention en santé?
- Quelle place est donnée au transfert de connaissances et à l'innovation dans le développement social?

## ➤ **Changements climatiques** (effets sur tous les systèmes, dont les jeunes d'aujourd'hui)

- État de situation au Québec et perspectives d'ici 2100
- Stratégie de mobilisation nationale pour l'action climatique 2022-2027
- Plan pour une économie verte