

Pratiques pédagogiques et éducatives

Puisque l'obtention d'un diplôme passe par l'acquisition de connaissances et la réussite dans certaines matières scolaires, la façon de transmettre ces connaissances joue aussi un rôle dans la persévérance scolaire des jeunes. Les pratiques pédagogiques et éducatives de l'enseignant auront un effet sur l'intérêt général de l'élève pour la matière enseignée, et plus largement, sur son appréciation de l'expérience de l'apprentissage. À ce titre, les stratégies pédagogiques gagnantes relèvent autant de la gestion de classe que des techniques d'enseignement employées.

Ce que dit la recherche...

Les décisions pédagogiques, c'est-à-dire ce qui sera enseigné et la manière dont ce sera fait, ont une incidence majeure sur le rendement des élèves et sur les apprentissages qu'ils font. En bout de ligne, ces mêmes décisions pédagogiques influencent également les résultats à long terme des élèves en difficulté et éventuellement l'obtention du diplôme.

Le chercheur Néo-zélandais Hattie a étudié¹ plus de 800 méta-analyses, lesquelles résument 50 000 études individuelles portant sur ce qui constitue un bon enseignement. Plus de 250 millions d'élèves ont été concernés par ces recherches. Ci-dessous, quelques-uns des 136 facteurs d'influence que Hattie évalue dans son livre. Ils indiquent quels sont les facteurs qui, pris individuellement, favorisent ou nuisent à l'apprentissage.

Ce qui NUIT à l'apprentissage

- Le redoublement
- Trop de télévision
- De longues vacances d'été

Ce qui NE NUIT PAS, MAIS N'AIDE PAS non plus

- L'enseignement ouvert
- Les classes multiâges
- L'enseignement et l'apprentissage Web

Ce qui AIDE PEU

- De petites classes
- Les ressources financières
- L'apprentissage par la découverte
- Les devoirs

Ce qui AIDE à l'apprentissage

- Des contrôles réguliers des résultats
- Des mesures d'encouragement au préscolaire
- L'enseignement dirigé par l'enseignant (enseignement explicite)
- Des offres supplémentaires pour les jeunes doués

Ce qui AIDE VRAIMENT

- La rétroaction de l'enseignant
- L'apprentissage par problèmes
- La formation continue des enseignants dans la discipline enseignée
- Des programmes efficaces pour l'enseignement de la lecture
- La relation de confiance entre l'enseignant et l'élève

Ce qui ressort essentiellement des travaux de Hattie, c'est que l'enseignant est l'élément le plus déterminant dans la réussite des élèves. Cet effet s'appuie principalement sur deux points : le choix des méthodes d'enseignement et la qualité de la gestion de classe. En ce qui concerne les méthodes, celles qui s'appuient sur un enseignement explicite² sont considérées comme les plus efficaces, alors que les pédagogies de type « découverte » n'aident que peu et seraient même contre-indiquées pour les élèves en difficulté ou ceux issus de milieu défavorisés.

Dans le cadre d'un séminaire international³, Dylan Wiliam a présenté des résultats de recherche qui témoignent de l'importance du rôle des enseignants dans l'apprentissage de leurs élèves. Dans les classes des meilleurs enseignants, les élèves apprennent deux fois plus vite que dans les classes d'enseignants moyens. Par ailleurs, dans les classes des enseignants les plus efficaces, les élèves issus de familles défavorisées apprennent autant que ceux issus de familles aisées et ceux qui connaissent des difficultés de comportement, tout autant que ceux qui n'en ont pas.

Pour en savoir plus

Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces ?

<http://www.pulaval.com/produit/comment-enseigne-t-on-dans-les-ecoles-efficaces-efficacite-des-ecoles-et-des-reformes>

[1] Hattie J., (2009), *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, USA:Routledge.

[2] Gauthier C., Mellouki M., Simard D., Bissonnette S., Richard M. (2005), *Quelles sont les pédagogies efficaces ? Un état de la recherche*, Les Cahiers du débat, Fondation pour l'innovation politique, janvier 2005, p.31-32.

Repéré sur : http://www.ulb.ac.be/facs/medecine/docs/CPM_3.pdf

[3] Wiliam D. (2011), *How do we Prepare Students for a World we Cannot Imagine?* Paper presented at the Salzburg Seminar, Optimizing Talent: Closing Educational and Social Mobility Gaps Worldwide, 6-11 December. Salzburg.

Pour agir efficacement...

Des chercheurs¹ ont mené une étude internationale dans neuf pays répartis sur quatre continents. Les pratiques d'enseignement y ont été observées dans des écoles jugées efficaces, moyennement efficaces et peu efficaces. Ils sont arrivés à la conclusion que les enseignants œuvrant dans les écoles efficaces manifestent plus de comportements associés aux stratégies d'enseignement explicite que ceux œuvrant dans des écoles moins efficaces. Il y a donc lieu de croire que le recours aux méthodes d'enseignement explicite, dont l'efficacité a été démontrée tant au niveau de la classe² qu'au niveau de l'école³, est une orientation pédagogique à privilégier afin d'assurer la réussite de tous les élèves, mais principalement de ceux pour qui l'école doit faire une différence, soit les élèves en difficulté et ceux provenant de milieux défavorisés.

Ce que font les enseignants des écoles efficaces en classe

Gestion de la classe

- Utilisent un système d'émulation pour la gestion des comportements
- Donnent de la rétroaction positive sur la dimension scolaire
- Supervisent le groupe classe de façon continue
- Entretiennent des attentes élevées envers les élèves
- Démontrent de l'enthousiasme
- Utilisent des tableaux d'affichage qui sont attrayants, stimulants et pertinents

Gestion de l'enseignement

- Présentent la matière clairement
- Donnent des consignes et des explications précises
- Mettent l'accent sur les éléments essentiels de la leçon
- Sont centrés sur la dimension scolaire
- Vérifient la compréhension des élèves
- Questionnent fréquemment les élèves
- Posent des questions liées à la matière
- Posent des questions ouvertes
- Fournissent du soutien aux élèves quand leurs réponses sont inexactes
- Utilisent les réponses des élèves pour approfondir le sujet étudié

Quelques pistes pour agir efficacement sur les pratiques pédagogiques et éducatives...

Mettre en place des initiatives pour attirer et conserver des enseignants compétents

- En assurant la formation continue des enseignants
- En offrant les meilleures pratiques d'enseignement dans la classe (enseignement explicite, résolution de problèmes, emphase sur l'enseignement de la lecture, suivi et contrôle des apprentissages, soutien aux élèves en difficulté, vérification de la compréhension des élèves, questionnement des élèves, synthèse de la matière, clarté et précision des consignes, etc.)
- En offrant les meilleures pratiques de gestion de classe (climat positif, rétroaction rapide, renforcement positif, supervision du groupe, attentes réalistes et élevées, matériel et environnement attrayants, système disciplinaire axé sur les attentes et la résolution de problèmes, etc.)
- En favorisant le développement de liens chaleureux et positifs entre l'enseignant et ses élèves (sensibilisation des enseignants, coaching, idées d'activités, etc.)
- En s'assurant que les enseignants croient possible le succès de leurs élèves
- En favorisant l'attitude positive des enseignants face à leur profession

Favoriser l'attitude positive des parents et de la communauté à l'égard de la profession d'enseignant, des personnes œuvrant dans l'école et en particulier des enseignants de leur enfant (présence à l'école, participation aux rencontres et aux activités, interventions scolaires, etc.)

- Pour assurer le soutien des parents aux tâches scolaires du jeune (confiance et soutien envers l'enseignant, importance accordée aux tâches et à la présence en classe, etc.)

[1] Reynolds D., Creemers B., Strinfield S., Teddlie C. et Schaffer G. (2002), *World Class School, International perspectives on school effectiveness*, London: Routledge/Falmer Press.

[2] CRIFPE (2005), *Écoles efficaces et réussite scolaire des élèves à risque*, Un état de la recherche. Repéré sur : [http://www.fraqsc.gouv.qc.ca/upload/editeur/RF-ClermontGauthier_0305\(1\).pdf](http://www.fraqsc.gouv.qc.ca/upload/editeur/RF-ClermontGauthier_0305(1).pdf)

[3] Reynolds D., Creemers B., Strinfield S., Teddlie C. et Schaffer G. (2002), *World Class School, International perspectives on school effectiveness*, London: Routledge/Falmer Press.